

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

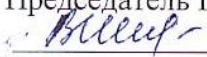
*«Естественнонаучный цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена*

по специальности: **19.02.10** Технология продукции общественного  
питания



профиль: **Естественнонаучный**

**Чистополь, 2022**

**ОДОБРЕНО:**

Председатель ПЦК:  
 В.Е. Ширяева  
Протокол заседания ПЦК  
№ 1 от «19» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заместитель директора по НМР:  
 Г.А. Сатунина  
Заместитель директора по УР  
 И.М. Котельникова  
Протокол заседания НМС  
№ 1 от "31" августа 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по специальности: 19.02.10 Технология продукции общественного питания, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 19.02.10 Технология продукции общественного питания, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014 г. № 384.

**Организация - разработчик:** ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им Г.И. Усманова.»

**Разработчик:**

Агишев О.Э. преподаватель ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им Г.И. Усманова.»

**Эксперты:** \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экологические основы природопользования

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.10 Технология продукции общественного питания

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Экологические основы природопользования» входит в естественнонаучный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать взаимосвязь рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды;
- прогнозировать последствия заражения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами;
- пользоваться законодательной базой экологической безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о современном состоянии окружающей среды России и планеты;
- о воздействии негативных экологических факторов на человека;
- правовые вопросы экологической безопасности;
- о планетарных экологических проблемах и путях ликвидации экологических катастроф.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися профессиональными компетенциями:

- ПК 1.1.** Производить первичную обработку, нарезку и формовку традиционных видов овощей и плодов, подготовку пряностей и приправ.
- ПК 1.2.** Готовить и оформлять основные и простые блюда и гарниры из традиционных видов овощей и грибов.
- ПК 1.3** Организовывать подготовку домашней птицы для приготовления сложной кулинарной продукции
- ПК 2.1.** Производить подготовку зерновых продуктов, жиров, сахара, муки, яиц, молока для приготовления блюд и гарниров.
- ПК 2.2.** Готовить и оформлять каши и гарниры из круп и риса, простые блюда из бобовых и кукурузы.
- ПК 2.3.** Готовить и оформлять простые блюда и гарниры из макаронных изделий.
- ПК 3.1.** Готовить бульоны и отвары.
- ПК 3.2.** Готовить простые супы.
- ПК 3.3.** Готовить отдельные компоненты для соусов и соусные полуфабрикаты.
- ПК 3.4.** Готовить простые холодные и горячие соусы.
- ПК 4.1.** Производить обработку рыбы с костным скелетом.
- ПК 4.2.** Производить приготовление или подготовку полуфабрикатов из рыбы с костным скелетом.
- ПК 4.3.** Готовить и оформлять простые блюда из рыбы с костным скелетом.
- ПК4.4** Организовывать и проводить приготовление сложных отделочных полуфабрикатов, использовать их в оформлении
- ПК 5.1.** Производить подготовку полуфабрикатов из мяса, мясных продуктов и домашней птицы.
- ПК 5.2.** Производить обработку и приготовление основных полуфабрикатов из мяса, мясопродуктов и домашней птицы.
- ПК 6.1.** Готовить бутерброды и гастрономические продукты порциями.
- ПК 6.2.** Готовить и оформлять салаты.
- ПК 6.3.** Готовить и оформлять простые холодные закуски.
- ПК 6.4.** Готовить и оформлять простые холодные блюда.
- ПК6.5** Вести утвержденную учетно – отчетную документацию

**В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися:**

<p align="center"><b>1. Федеральные ЛР</b>  <b>Личностные результаты</b>  <b>реализации программы воспитания</b>  <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
<p align="center"><b>2. Личностные результаты</b>  <b>реализации программы воспитания, определенные субъектом</b></p>	

<b>Российской Федерации</b>	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития РТ, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабах	<b>ЛР 18</b>
<b>3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Умеющий успешно выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам и осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<b>ЛР 23</b>
<b>4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества.	<b>ЛР 26</b>
<b>5. Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -76 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 51 часов;  
 в том числе: в форме практической подготовки: 4  
 самостоятельной работы обучающегося - 25 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем дисциплины (всего)</b>	<b>76</b>
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>51</b>
в том числе: в форме практической подготовки	4
лабораторные работы	-
практические занятия	26
консультации	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>25</b>
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i>	
<i>Доклады по заданным темам</i>	6
<i>Создание презентации по заданной теме</i>	6
<i>Написание реферата по избранной теме</i>	6
<i>Подготовка сообщений по теме</i>	7
<i>Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачета.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины \_Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	коды комп. и ЛР формирующих способ. эл. пр.
1	2		3		4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Особенности взаимодействия природы и общества.</b>		<b>41</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>		
<b>Природные ресурсы и рациональное природопользование.</b>	<b>1-2.</b>	Введение. Предмет изучения дисциплины. Специфика, цель и задачи дисциплины.			ЛР 1 ЛР 9 ЛР 10 ОК 1 ОК 4
	<b>3-4.</b>	Урок-дискуссия на тему «Природные ресурсы и их классификация. Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации».			
	<b>Практические занятия</b> <b>5-8.Изучение методики подсчета срока исчерпания невозобновимых ресурсов</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовить рефераты «Источники энергии», «Растительные ресурсы. Факторы воздействия человека на растительность», «Ресурсы животного мира России», «Особо охраняемые природные территории», «Современное состояние окружающей природной среды России». Создание презентаций «Современное состояние окружающей природной среды Крыма», «Особо охраняемые территории России»		<b>6</b>		
<b>Тема 1. 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
<b>Загрязнение окружающей среды.</b>	<b>9-10.</b>	Урок-семинар на тему «Загрязнение окружающей среды».			ЛР 1 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 23 ОК 1 ОК 4
	<b>11-12.</b>	Основные источники и масштабы образования отходов производства. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.			
	<b>Практические занятия</b> <b>13-16.Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	



	окружающую среду в результате работы автотранспорта.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить конспект по теме: «Воздействие промышленного предприятия на окружающую среду. Виды загрязнений».		3		
<b>Тема 1.3. Природоохранный потенциал.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8		ЛР 1 ЛР 9 ЛР 10 ОК 1 ОК 4
	17-18.	Способы предотвращения и улавливания выбросов, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов.			
	19-20.	Методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки стоков химических производств, основные технологии утилизации стоков.			
	21-22.	Захоронение и утилизация твёрдых отходов.			
	23-24.	Основные технологии утилизации твердых отходов.			
	<b>Практические занятия</b> 25-26. Нормирование качества окружающей среды. 27-30. Охрана атмосферного воздуха.		6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений «Методы переработки токсичных компонентов», «Классификация отходов по формам и видам». Составить конспект по теме: «Нормирование химического загрязнения почв», «Санитарная земляная засыпка», «Мусоросжигание», «Биотермическое компостирование», «Низкотемпературный и высокотемпературный пиролиз». Составить конспект по теме: «Способы предотвращения и улавливания выбросов», «Методы очистки промышленных сточных вод».		6		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Правовые и социальные вопросы природопользования.</b>		10		
<b>Тема 2.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.</b>	Содержание учебного материала		2		ЛР 1 ЛР 9 ЛР 10 ОК 1 ОК 4
	31-32	Принципы и методы мониторинга окружающей среды.			
	33-34	Принципы и методы экологического контроля и экологического регулирования.			
	35-36	Экологическое право в системе Российского законодательства	2		
	<b>37-38 Нормативные акты по рациональному природопользованию</b>		2		
	<b>Практические занятия</b> 39-40 Международное сотрудничество в решении проблем природопользования.		4		

	41-42 Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».		
	43-44 Экологическое просвещение	2	
	45-46 Возмещение вреда, причиненного здоровью человека	2	
	47-48 Возмещение вреда, причиненного окружающей природной среде	2	
	49-50 Экологические права граждан	2	
	51 Дифференцированный зачет	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов «Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды».	3	
Тематика курсовой работы (проекта)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-	
	<b>Всего:</b>	<b>51</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по экологическим основам природопользования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования».
- сканер;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор

Реализация программы учебного предмета предусматривает использование цифровых образовательных ресурсов: учебные материалы, размещенные на образовательных сайтах, электронных платформах; облачные сервисы; on-line-опрос, on-line-тестирование; электронные наглядные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.; Академия, НМЦ СПО, 2012.
2. Вильчинская О.В. , Воробьев А.Е. , Дьяченко В.В. , Корчагина А.В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд. М.: Феникс, 2010.
3. Козачек А.В. Экологические основы природопользования.-М.: Феникс,2011.

###### **Дополнительные источники:**

1. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении. Д.С. Орлов. Высшая школа, 2002.
2. Экология. Л.И. Цветкова , М.И. Алексеев , Ученик для вузов , М. 1999.
3. Защита экологических прав: Пособие для граждан и общественных организаций. - М., 1996

4. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека. -М.: Феникс, 2009.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Условия проведения занятий, консультационной помощи обучающимся, в том числе с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

#### **Преподаватель использует:**

1. Электронные образовательные ресурсы: Google Classroom (Класс).
2. Электронные информационные ресурсы: ЭБС, тематические сайты, порталы, ютуб.
3. Технологические средства при помощи которых осуществлялась связь: ПК, ноутбук, планшет, смартфон.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>• уметь: распознавать взаимосвязь рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды;</li><li>• прогнозировать последствия заражения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами;</li><li>• пользоваться законодательной базой экологической безопасности.</li></ul>	<p>Подготовка рефератов по теме.</p> <p>Подготовка презентации по теме.</p> <p>Выполнение практических работ.</p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• о современном состоянии окружающей среды России и планеты;</li><li>• о воздействии негативных экологических факторов на человека;</li><li>• правовые вопросы экологической безопасности;</li><li>• о планетарных экологических проблемах и путях ликвидации экологических катастроф.</li></ul>	<p>Подготовка рефератов по теме .</p> <p>Подготовка презентации по теме.</p> <p>Выполнение практических работ.</p>

## ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Личностные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов
<b>ЛР1</b> - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономии;
<b>ЛР 9</b> - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
<b>ЛР 10</b> - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
<b>ЛР 18</b> - Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития РТ, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабах	- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
<b>ЛР 23</b> - Умеющий успешно выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам и осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
<b>ЛР 26</b> - Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества.	- чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
<b>ЛР 16</b> - Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;